

Imię i nazwisko studenta-praktykanta:

**Kryteria oceny praktyk kształtujących kompetencje dydaktyczne
dla nauczyciela-mentora**

Prosimy o zakreślenie odpowiedniej opcji (A – D) w każdej grupie kryteriów (1 – 8)

| | |
|----------|---|
| 1 | Postawa praktykanta (kwestie organizacyjne) |
| A | Student/ka odpowiednio wcześniej zgłosił/a się do szkoły ze skierowaniem z uczelni, odbył/a rozmowę z dyrektorem, uzyskał/a akceptację nauczyciela mentora na odbywanie praktyk, dostarczył/a pakiet informacyjny dla mentora. |
| B | Student/ka dość późno zgłosił/a się do szkoły ze skierowaniem z uczelni, odbył/a rozmowę z dyrektorem, uzyskał/a akceptację nauczyciela mentora na odbywanie praktyk, dostarczył/a pakiet informacyjny dość późno, co utrudniało pracę mentora. |
| C | Student/ka bardzo późno zgłosił/a się do szkoły, nie przedstawił/a wszystkich wymaganych dokumentów z uczelni podczas pierwszej rozmowy z dyrektorem szkoły. |
| 2 | Postawa praktykanta (inicjatywa) |
| A | Student/ka inicjował/a rozmowę na temat pracy i obowiązków nauczyciela, regulaminu szkoły, pracy z dziennikiem elektronicznym, kryteriami oceniania uczniów. |
| B | Student/ka raczej oczekiwał/a na inicjatywę nauczyciela mentora w kwestii obowiązków nauczyciela, regulaminu szkoły, pracy z dziennikiem elektronicznym, kryteriami oceniania uczniów. |
| C | Student/ka oczekiwał/a głównie na inicjatywę nauczyciela mentora w kwestii obowiązków nauczyciela, regulaminu szkoły, zasad pracy z dziennikiem elektronicznym, kryteriami oceniania uczniów. |
| D | Student/ka nie interesował/a się obowiązkami nauczyciela, regulaminem szkoły, zasadami pracy z dziennikiem elektronicznym, kryteriami oceniania uczniów. |
| 3 | Postawa praktykanta (punktualność) |
| A | Student/ka punktualnie zgłaszał/a się na obserwacje i rozpoczynał/a samodzielnie prowadzone lekcje. |
| B | Student/ka czasem spóźniał/a się na obserwacje lekcji, własne lekcje rozpoczynał/a punktualnie. |
| C | Student/ka spóźnił/a się kilkakrotnie na obserwacje lekcji, własne lekcje nie zawsze rozpoczynał/a punktualnie. |
| D | Student/ka często spóźniał/a się na obserwacje lekcji, nie usprawiedliwiał/a spóźnień lub nieobecności na obserwacjach, własnych lekcji nie rozpoczynał/a punktualnie. |
| 4 | Postawa praktykanta (rzetelność) |
| A | Student/ka systematycznie wypełniał/a dziennik praktyk i przedstawił/a go do oceny mentora w uzgodnionym terminie. |
| B | Student/ka nie wypełniał/a dziennika praktyk systematycznie, nie przedstawił/a do oceny mentora w uzgodnionym terminie. |

| | |
|----------|---|
| 5 | Przygotowanie metodyczne (konspekty lekcji i ich realizacja) |
| A | Student/ka przygotowywał/a szczegółowe konspekty do każdej samodzielnie prowadzonej lekcji oraz własne materiały wizualne, lekcje były przeprowadzone zgodnie z planem. |
| B | Student/ka przygotowywał/a szczegółowe konspekty lekcji, lekcje były na ogół przeprowadzone zgodnie z planem, ale czasem niewłaściwie zaplanowany był czas realizacji niektórych zadań. |
| C | Student/ka przygotowywał/a bardzo ogólne konspekty lekcji, lekcje nie zawsze były przeprowadzone zgodnie z planem, czasem chaotyczne, niewłaściwie zaplanowany był czas realizacji niektórych zadań. |
| D | Student/ka przygotowywał/a bardzo ogólnikowe konspekty lekcji lub w ogóle nie przygotowywał/a konspektów, lekcje nie były przeprowadzone zgodnie z planem, na ogół chaotyczne, niewłaściwie zaplanowany był czas realizacji większości zadań. |
| 6 | Umiejętności dydaktyczne (rodzaje interakcji, techniki nauczania, pomoce audiowizualne) |
| A | Student/ka stosował/a różnorodne rodzaje interakcji z uczniami, techniki nauczania, materiały wizualne, wykorzystywał/a nowe technologie, środki multimedialne. |
| B | Student/ka stosował/a różnorodne rodzaje interakcji z uczniami i techniki nauczania, czasami wykorzystywał/a środki multimedialne. |
| C | Student/ka stosował/a ten sam rodzaj interakcji z uczniami (nauczyciel-uczeń), lekcje były mało urozmaicone, tylko na kilku lekcjach wykorzystywał/a materiały wizualne i środki multimedialne. |
| D | Student/ka stosował/a ten sam rodzaj interakcji z uczniami (nauczyciel-uczeń), lekcje nie były urozmaicone, na lekcjach nie wykorzystywał/a żadnych materiałów y wizualnych, nie korzystał/a ze środków multimedialnych. |
| 7 | Umiejętności językowe i komunikacyjne |
| A | Student/ka prowadził/a lekcje w języku angielskim, mówił/a płynnie, nie popełniał/a błędów językowych, właściwie operował/a głosem, wydawał/a jasno sformułowane polecenia. |
| B | Student/ka prowadził/a lekcje w języku angielskim, mówił/a płynnie, popełniał/a nieliczne błędy językowe, czasami polecenia do zadań nie były jasne dla uczniów, mówił/a dość cicho. |
| C | Student/ka prowadził/a lekcje w języku angielskim, jednak nie mówił/a płynnie, popełniał/a dość liczne błędy w wymowie i gramatyce, zbyt często używał/a języka polskiego. |
| D | Student/ka prowadził/a lekcje w języku angielskim, ale popełniał/a wiele błędów w wymowie i gramatyce, pisał/a z błędami na tablicy, bardzo często używał/a języka polskiego. |
| 8 | Umiejętności pedagogiczne (kontakt z uczniami, utrzymanie dyscypliny, rozwiązywanie konfliktów) |
| A | Student/ka miał/a bardzo dobry kontakt z dziećmi, panował/a nad klasą, reagował/a natychmiast na niewłaściwe zachowania. |
| B | Student/ka miał/a dobry kontakt z dziećmi, panował/a nad klasą, ale nie zawsze reagował/a na niewłaściwe zachowania, raczej unikał/a prób rozwiązania konfliktów. |
| C | Student/ka miał/a słaby kontakt z dziećmi, dość często nie panował/a nad klasą, nie reagował/a na niewłaściwe zachowania, unikał/a prób rozwiązania konfliktów. |

Podpis Nauczyciela-Mentora i pieczęć Szkoły/Placówki: