

dr Ewa Guz

UKKNJA BA SEMINAR 2019/20

Seminar title: 'Communication in the EFL classroom.'

The main theme of the seminar is the role of communication in the EFL classroom. However, students' own research proposals are also welcome (as long as they make sense and belong to the field of EFL/ ELT).

The supervisor of this seminar offers participants assistance and guidance in the following areas:

- choosing the thesis of the dissertation
- selecting the research procedure (the type of data - what exactly will be analysed, data collection)
- how/where/who from they will be collected, methods for analysing the data - what to look for at in the data)
- provision of (some of) the literature needed for the theoretical part of the thesis
- regular (weekly) oral and written feedback on the student's ideas, contributions and progress
- formal aspects of academic writing (text construction, author in-text citation, academic register, bibliography)

Seminar description:

In recent years developing students' communicative skills has become the major goal of teaching and language curricula around the world have stressed the need for equipping students with practical skills rather than 'knowledge about' the foreign language. The growing need for fluency in English as the world's international language has led to placing more emphasis on the learners' actual ability to speak/ listen/read/write in the target language. The central question of this seminar is whether the contemporary Polish classroom (at primary, secondary and tertiary level) is indeed a place where communication is valued and fostered. The participants of the seminar will be able to investigate the topic from the following perspectives:

1. The role of communication in a contemporary EFL classroom (communicative competence, Communicative Language Teaching, Task-Based Learning, declarative vs procedural knowledge, language skills vs language areas, language form vs meaning, learner needs, learner collaboration, English as a Lingua Franca).
2. Approaches/methods/tasks/activities which promote/hinder developing students' ability to communicate.
3. Developing productive language skills (speaking and writing) during EFL lessons (methods, techniques, challenges).
4. Developing receptive language skills (reading and listening) during EFL lessons (methods, techniques, challenges).
5. Integrating language skills during EFL lessons.
6. The role of grammar in developing communication skills (inductive vs deductive grammar teaching, grammar presentation techniques, grammar practice and testing, error correction, teaching grammar across age groups, focus on form(s)).
7. The role of vocabulary in developing communication skills (explicit vs implicit vocabulary teaching,

- vocabulary presentation, practice and consolidation, aspects of vocabulary knowledge, the role of collocations and fixed expressions, teaching vocabulary across age groups, the Lexical Approach).
8. The role of pronunciation in communication.
 9. The learner as the recipient/participant of EFL instruction: learner needs, learning styles,
 10. learning and communication strategies, learning processes, learner attitudes and beliefs, learner vs teacher centredness, learner autonomy, learner motivation and personality, good vs bad language learners).
 11. The role of the teacher in developing communicative competence (teacher roles, teaching styles, teacher-student relationship, classroom atmosphere).
 12. Aspects of learner language (spoken and written): fluency and accuracy in speech and writing, types and sources of learner errors.
 13. Patterns of interaction in an EFL classroom and their influence of communication (pair- and group-work, individual work, T-fronted interaction).
 14. The communicative aspects of teacher and learner talk (structure/ functions/ features of teacher talk, the role of L1/L2, pedagogic vs naturalistic language, teacher talk across age groups).
 15. Preparing and managing communicative EFL lessons (lesson structure and planning,
 16. presentation-practice-production, classroom discipline and management, group size, mixed ability groups, technology-assisted lessons).
 17. Developing communication skills in young/adolescent/adult learners (methods, techniques and challenges).
 18. The use of authentic materials in an EFL classroom.
 19. The role of (social) media in developing communication skills.
 20. The role of course books in developing communication skills.
 21. Testing the ability to communicate (types of tests, testing language areas and skills, test validity).
 22. validity).
 23. any other area of classroom reality which has any impact on/ connection with students' ability to communicate

dr Ewa Guz

UKKNJA seminarium dyplomowe 2019/20

Tytuł seminarium: 'Komunikacja w klasie językowej.'

Głównym tematem seminarium jest rola komunikacji w uczeniu się i nauczaniu języka angielskiego jako języka obcego. Autorskie propozycje badawcze uczestników seminarium są również brane pod uwagę - warunkiem przyjęcia tematu jest jego ścisły związek z dydaktyką nauczania języka angielskiego. Prowadzący wspomaga i prowadzi uczestników seminarium w następującym zakresie:

- wybór i prawidłowe sformułowanie tematu pracy dyplomowej
- planowanie części teoretycznej i badawczej pracy
- zaprojektowanie procedury badawczej
- dobór źródeł bibliograficznych
- informacja zwrotna dotycząca postępów w pracy w formie ustnej i pisemnej

- technika pisania pracy (zasady konstruowania tekstu akademickiego; cytowanie źródeł w tekście; rejestr akademicki; tworzenie bibliografii)

Opis seminarium:

W ostatnich latach rozwijanie umiejętności komunikacyjnych w języku angielskim stało się jednym z głównych celów nauczania a programy nauczania zaczęły kłaść co raz większy nacisk na rozwijanie praktycznych umiejętności językowych (czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie). Głównym tematem seminarium jest rola komunikacji w nauczaniu i uczeniu się języka angielskiego w polskich przedszkolach i szkołach podstawowych. Zagadnienie komunikacji jest analizowane pod kątem następujących tematów:

1. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnej, podejście komunikacyjne, podejście zadaniowe, wiedza deklaratywna i proceduralna, forma i znaczenie językowe, umiejętności językowe a wiedza gramatyczna i leksykalna, potrzeby ucznia, praca w parach i grupach, język angielski jako lingua franca.
2. Podejścia, metody i zadania, które wspomagają lub spowalniają rozwój umiejętności komunikacyjnych.
3. Rozwijanie umiejętności pisania i mówienia w klasie językowej.
4. Rozwijanie umiejętności czytania i słuchania w klasie językowej.
5. Integrowanie umiejętności językowych podczas lekcji języka obcego.
6. Rola gramatyki w rozwijaniu umiejętności komunikacyjnych (nauczanie gramatyki metodą indukcyjną i dedukcyjną, techniki wprowadzania gramatyki, utrwalanie i testowanie wiedzy gramatycznej, poprawa błędów gramatycznych, nauczanie gramatyki w różnych grupach wiekowych).
7. Rola słownictwa w rozwijaniu umiejętności komunikacyjnych (bezpośrednie i pośrednie nauczanie słownictwa, rola kontekstu w nauczaniu słownictwa, utrwalanie i testowanie wiedzy leksykalnej, aspekty wiedzy leksykalnej, aspekty frazeologiczne języka - kolokacje i jednostki wielowyrazowe, nauczanie słownictwa w różnych grupach wiekowych).
8. Rola wymowy w nauczaniu i uczeniu się komunikacji w języku angielskim.
9. Różnice indywidualne w rozwijaniu umiejętności komunikacyjnych - style i strategie uczenia się i komunikacji, przekonania ucznia, autonomia ucznia, osobowość i motywacja ucznia, cechy dobrego ucznia języka obcego.
10. Rola nauczyciela w rozwijaniu umiejętności komunikacyjnych (role nauczyciela i style nauczania, zarządzanie klasą językową).
11. Język ucznia - płynność i poprawność językowa w mowie i piśmie.
12. Formy pracy i współpracy w klasie językowej: praca w parach i grupach, praca indywidualna, zaangażowanie i dominacja nauczyciela.
13. Dyskurs klasowy w ujęciu komunikacyjnym (struktura/funkcje i cechy mowy nauczyciela, rola języka ojczystego i obcego w klasie językowej, dyskurs pedagogiczny i naturalistyczny, mowa nauczyciela a wiek ucznia).
14. Przygotowanie i zarządzanie lekcją języka obcego.
15. Materiały dydaktyczne w klasie językowej: podręcznik, materiały autentyczne, nowoczesne technologie w uczeniu się i nauczaniu języka angielskiego jako obcego.
16. Testowanie umiejętności komunikacyjnych.